**Вступ**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
* надання широкого спектру додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

 базова загальна середня освіта тривалістю п’ять років;

 повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

**Розділ 1.**

 ***Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації***

 Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. с. Бубнів розроблена на основі відповідного Державного стандарту початкової освіти (2018р), базової загальної середньої освіти, повної загальної освіти та складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості і її творчих здібностей. Державна політика у сфері освіти в питаннях навчання та виховання підростаючого покоління визначає систему освіти, яка має забезпечити умови для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку учнів, тим самим виховуючи всебічно розвинену особистість, здатну реалізувати себе в повній мірі у дорослому житті, виховати конкурентоспроможну особистість, яка має попит на сучасному ринку праці. Це закріплено Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про загальну середню освіту», «Про Національну доктрину розвитку освіти», Концепцією профільного навчання у старшій школі, Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти, вимогами Концепції Нової української школи.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. с.Бубнів адресована здобувачам освіти, учителям, батькам. Користуючись текстом програми, учителі, здобувачі освіти, батьки зможуть визначити стратегію розвитку школи, мету та пріоритети освітніх відносин, особливості оцінювання здобувачів освіти, варіативність навчального плану, модель випускника школи.

Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст. с.Бубнів з українською мовою навчання здійснює освітній процес за трьома ступенями освіти згідно Типового положення про загальноосвітній навчальний заклад:

І ступінь - початкова освіта - 1-4 класи

ІІ ступінь – базова середня освіта -5-9 класи

ІІІ ступінь – загальна середня освіта 10-11 класи.

Освітні програми, що реалізуються в загальноосвітній школі І-ІІІ ст. с. Бубнів, спрямовані на:

-формування в учнів сучасної наукової картини світу;

-виховання працьовитості, любові до природи;

-розвиток в учнів національної самосвідомості;

-формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

-інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

-рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

-виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

-створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

-формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Структура навчального року**

Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступеня села Бубнів Лока-чинського району Волинської області. Форма власності комунальна.

Згідно Закону України “Про загальну середню освіту” в 2018/2019 навчальному році загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня села Бубнів Локачинського району Волинської області працюватиме по загальноосвітньому напрямку.

 Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

 2018/2019 навчальний рік розпочинається 3 вересня 2018 року та закінчується не пізніше 1 липня 2018 року. Орієнтовна структура навчального року: І семестр - з 03.09.2018 року по 28.12.2018 року; ІІ семестр - з 14.01.2019 року по 24.05.2019 року.

 Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 29.10.2018 року по 04.11.2018 року;зимові канікули - з 31.12.2018 року по 13.01.2019року; весняні канікули - з 25.03.2019 року по 31.03.2019 року.Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 18.02.2019 року по 24.02.2019 року.

 Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 24 травня 2019 року.

 Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА та ЗНО).

 Перелік предметів державної підсумкової атестації та ЗНО визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти, молоді та спорту Локачинської РДА.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2019 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року, ЗНО для 11 класу – травень – червень місяці.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 900 до 1625 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 1040 до 1100; з 1145 до 1205..

**Розділ 2.**

 ***Цілі та завдання освітнього процессу школи***

 **Місія навчального закладу:**

Створення сприятливих умов для найбільш повного саморозвитку особистості для сприяння інтеграції випускників у соціум, забезпечення доступності якісної середньої освіти в рамках державного стандарту дітям з різними здібностями і освітніми потребами при збереженні і зміцненні їх здоров'я, формування ціннісних орієнтацій, потреби самореалізації та самовдосконалення, надання можливості учням навчальних закладів освітнього округу здобувати знання та необхідні компетенції з обраного профілю, ефективного та раціонального використання творчого потенціалу педагогічних працівників навчальних закладів, раціонального використання навчально-методичної, матеріально-технічної бази, її зміцнення та модернізація, координація навчально-виховного процесу у суб'єктах району, впровадження сучасних навчальних та виховних технологій, оптимального розподілу та використання бюджетних та позабюджетних коштів між суб’єктами округу шляхом створення єдиного освітнього простору у межах району.

 **Головне завдання** - концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів, створення єдиної системи виховної роботи.

 **Цілі освітнього процесу:**

**-** забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

**-** гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

**-** створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

**-** формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності;

**-** забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

**-** на першому ступені навчання розпочати роботу педагогів школи з урахуванням індивідуальних особливостей і деякої варіативності навчання;

- на базовому рівні формувати в учнів цілісну картину світу в результаті інтеграції загально їосвіти;

- будувати освітній процес на основі глибокого всебічного вивчення особистості школяра шляхом ефективної роботи педагогів, науково обґрунтованого діагностування, аналізу динаміки розвитку кожної дитини, створення відповідних умов для задоволення її зростаючих потреб і активної участі в житті соціуму;

- зміцнити зв'язки школи з дошкільними, позашкільними закладами освіти як основи створення і розвитку єдиного освітнього простору

**Розділ 3**

 **Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти І ступеня**

**1,2 класи (І цикл)**

**(Впроваджується з 1 вересня 2018 року у 1 класі)**

 У 2018/2019 навчальному році початкова школа переходить на впровадження нового Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, Концепції Нової української школи.

 **Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

 Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Освітню програму загальної середньої освіти школи І ступеня розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів».

 **І. Загальні положення**

 Освітня програма початкової освіти закладу загальної середньої освіти І ступенярозроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р. Б. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/06/tipovaosvitnyaprograma.doc>).

 Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

 **ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**.

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік.

 До освітньої програми додано навчальний план (додаток 1), що пропонує підхід до організації освітнього процесу.

 **ІІІ. Логічна послідовність вивчення предметів**

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/06/tipovaosvitnyaprograma.doc>).

 **ІV. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

 Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова і літературне читання)Іншомовна освіта (англійська мова) |
| Математична (математика) |
| Природнича («Я досліджую світ») |
| Технологічна («Я досліджую світ») |
| Інформатична («Я досліджую світ», з 2 класу – інформатика) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна («Я досліджую світ») |
| Громадянська та історична («Я досліджую світ») |
| Мистецька (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво) |
| Фізкультурна  |

 За освітньою програмою освітня галузь "Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів буде реалізовуватися через предмет "Українська мова та література"( 245 годин/навчальний рік.) Освітня галузь «Іншомовна» через предмет "Англійська мова"( 70 годин/навчальний рік.) Освітня галузь "Математична" реалізовується через предмет «Математика» ( 105 год/навчальний рік). Освітні галузі «Мовно – літературна» ( 2 год), «Математична» ( 1 год), «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна і здоров’язбережна, громадянська та історична» реалізується інтегрованим предметом "Я досліджую світ ( 140 год/навчальний рік). Освітня галузь "Мистецька" реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво" ( 70 год/навчальний рік). Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується окремими предметом "Фізкультура" ( 105 год.).

 При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 Навчальний час, передбачений на варіативну складову, буде використаний на проведення індивідуальних консультацій з учнями.

 Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

 Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

 **V. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

 Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

 Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

 Навчальні досягнення учнів 1-х класів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**VІ. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

 Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

 **VІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти*.***

 Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Додаток 1

до Освітньої програми

Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

**Затверджую**

**Директор**

 **Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

**Навчальний план**

**Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2018-2019 н.р.**

**початкова школа
з навчанням українською мовою**

**1 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 3 |
| Читання | 4 |
| Іншомовна | Іноземна мова(англійська) | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна | Я досліджую світ: Природознавство | 2 |
| Трудове навчання | 1 |
|  Соціальна, здоров’язбережувальна | 0,5 |
|  Громадянська й історична | 0,5 |
| Інформатична |  Інформатика | - |
| Мистецька |  Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **19+3** |
| Додаткові години: Українська мова | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **20** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної скла-дових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **23** |

 ***Інваріантна складова*** робочого навчального плану для 1 класу забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану і становить ***23 години****, з* них ***3 години*** відведено для проведення уроків фізичної культури, які не входять до гранично допустимого навантаження на учня. Для підсилення вивчення української мови за рахунок варіативної частини навчального плану виділено у першому класі (***всього 1 год.***).

 Додаток 2

 до освітньої програми загальної

 середньої освіти І ступеня (1 клас)

 Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

**Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва навчального предмету | К-сть годин | Нормативний документ |
| 1 | Українська мова | 5 | Наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти». Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. |
| 2 | Математика | 3 |
| 3 | Я досліджую світ | 7 |
| 4 | Мистецтво | 2 |
| 5 | Фізична культура | 3 |
| 6 | Іноземна мова ( англійська ) | 2 |  |

 Додаток 3

 до освітньої програми загальної

 середньої освіти І ступеня (1 клас)

 Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ вчителя | Стаж роботи | Кваліфікаційна категорія - педагогічне звання | Предмет |  Проходження спецкурсів НУШ |
| 1 | Вільчевська Олена Петрівна | 35 | Вища категорія | Українська мова | «Онлайн – курс для вчителів початкової школи» ( 60 годин).Курси підвищення кваліфікації при ВІППО. |
| Математика |
| Я досліджую світ |
| Мистецтво |
| Фізична культура |
| 2 | Крамаренко Мирослава Вікторівна | 8 | ІІ категорія | Іноземна мова (англійська мова) | «Онлайн – курс для вчителів англ. мови» Сертифікат №18-45-0927 від 12.08.2018р.  |

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти І ступеня**

**2-4 класи**

**(Впроваджується з 1 вересня 2018 року у 2-4 класах)**

**І. Загальні положення**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.;

*-*очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (посилання у додатку 2)

*-*рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

*-*вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 2695 годин на навчальний рік: для 2-го класу – 805 годин на навчальний рік, для 3-го класу – 840 годин на навчальний рік, для 4-го класу (індивідуальне навчання) – 700 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (додаток 1)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складові. У варіативній передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

 На основі навчального плану заклад освіти складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова" ( англійська ).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" .

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2 - 4 класах – 40 хвилин.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

 ***ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти **1-4-х класів** визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності, до яких належать:.

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

 ***ІV.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

 ***V. Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

 ***VІ. Логічна послідовність вивчення предметів***

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*. (Додаток 2,3).

 ***VІ. Форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 **VІІІ.****Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності ( додаток 4 ):

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ( додаток 5 ):

* Програми для 2-4 класів, затверджені[наказом МОН України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/6041-) **(**<http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/6041->)
* Методичні рекомендації щодо викладання начальних предметів;
* [Опис ключових змін в оновлених програмах початкової школи, внесені вчителями, батьками та науковцями під час відкритого обговорення на платформі EdEra, затверджені рішенням Колегії МОН України від 4 серпня 2016 р., оприлюднені на сайті МОН України 11 серпня 2016 р.;](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E_%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81_%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD.pdf)
* [Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів](http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E_%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2/%D0%9A%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.rar) ( [Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/52077/));

-матеріально-технічне забезпечення:

 У школі обладнано 4 кабінети початкових класів. Навчальні кабінети укомплектовані партами, стільцями для кожного учня. Кожен навчальний кабінет має паспорт,в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, систематизовано навчально-методичне забезпечення.
   Всі кабінети, де проводяться навчальні заняття учнів 2-4 класів, відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, яке затверджене наказом МОН України за № 601 від 20.07.2004 р., Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, які погоджені листом МОН України від 05.06.2001 р. за № 1/12-1459 та затверджені Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. за № 63, в них створені необхідні умови для занять.

-якість проведення навчальних занять:

 Навчальний процес організований різноманітно. У початковій школі практикується цілий комплекс форм його організації: урок (в класичному розумінні), лекція, лабораторно-практичне заняття, практикум, екскурсія, домашня самостійна робота. Урок залишається основною формою проведення навчальних занять.

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

 Освітня програма  початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

 Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

 Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

 Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траекторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

 Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

 Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

 З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 2

до Освітньої програми

Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 **Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

**Навчальний план**

**Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2018-2019 н.р.**

**з українською мовою навчання**

**(початкова школа)**(наказ МОН України від 20.04.18. №407 (2-3 класи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин натиждень у класах |  |
|  |  |  2 | 3 |
| Мови і літератури | Українська мова |  7 | 7 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова |  2 | 2 |
| Математика | Математика |  4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство |  2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі |  - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтво |  1 | 1 |
|  |
|  1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання |  1 | 1 |
| Інформатика |  1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |  1 | 1 |
| Фізична культура |  3 | 3 |
| **Усього** |  |  **23** | **24** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня |  |  **23** | **24** |

 ***Інваріантна складова*** цього робочого навчального плану забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану і становить ***47годин*** для 2-3-х класів. З них ***6 годин*** відведено для проведення уроків фізичної культури, які не входять до гранично допустимого навантаження на учня.

Додаток 3

 до Освітньої програми

Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

**Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

**Навчальний план**

**Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2018-2019 н.р.**

**з українською мовою навчання**

**(початкова школа)** (наказ МОН України від 20.04.18. №407 (2-4 класи) та

Положення про індивідуальне навчання учнів)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
|  |  | 4 клас (4 учні) |
| Мови і літератури  | Українська мова | 7 |
| (мовний і літературнийкомпоненти) | Іноземна мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,5 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| **Усього** |  | **20** |
|  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня |  | **20** |

Згідно додатка №3 до Освітньої програми Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 відповідно до Положення про

 індивідуальну форму навчання

 (Наказ МОН України від 12.01.

 2016 р. №8)

**Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

Індивідуальний робочий навчальний план

учня 4класу Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. Андрощука Іллі на 2018-2019н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Годин інваріантної складової | Годиннатиж-день | Годин на семестр |
| Ісе-местр | ІІсе-местр |
| Мови і літератури | Українська мова  | 6 | 1,75 | 28 | 33 |
| Англійська мова  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Математика | Математика  | 4 | 1 | 16 | 19 |
| Природознавство | Природознавство  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Суспільствознавство | Я у світі  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Мистецтва  | Музика  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Образотворче мистецтво  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання  | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Інформатика  |  1 |  0,25 |  4 |  5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Разом |  | 20 | 5 | 80 | 95 |

 Директор школи А.В.Вільчевський

Згідно додатка №3 до Освітньої програми Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 відповідно до Положення про

 індивідуальну форму навчання

 (Наказ МОН України від 12.01.

 2016 р. №8)

**Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

Індивідуальний робочий навчальний план

учня 4класу Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. Капітули Івана на 2018-2019н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Годин інваріантної складової | Годиннатиж-день | Годин на семестр |
| Ісе-местр | ІІсе-местр |
| Мови і літератури | Українська мова  | 6 | 1,75 | 28 | 33 |
| Англійська мова  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Математика | Математика  | 4 | 1 | 16 | 19 |
| Природознавство | Природознавство  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Суспільствознавство | Я у світі  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Мистецтва  | Музика  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Образотворче мистецтво  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання  | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Інформатика  |  1 |  0,25 |  4 |  5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Разом |  | 20 | 5 | 80 | 95 |

 Директор школи А.В.Вільчевський

 Згідно додатка №3 до Освітньої програми Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 відповідно до Положення про

 індивідуальну форму навчання

 (Наказ МОН України від 12.01.

 2016 р. №8)

**Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

Індивідуальний робочий навчальний план

учня 4класу Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. Пилипчук Таїси на 2018-2019н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Годин інваріантної складової | Годиннатиж-день | Годин на семестр |
| Ісе-местр | ІІсе-местр |
| Мови і літератури | Українська мова  | 6 | 1,75 | 28 | 33 |
| Англійська мова  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Математика | Математика  | 4 | 1 | 16 | 19 |
| Природознавство | Природознавство  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Суспільствознавство | Я у світі  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Мистецтва  | Музика  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Образотворче мистецтво  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання  | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Інформатика  |  1 |  0,25 |  4 |  5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Разом |  | 20 | 5 | 80 | 95 |

 Директор школи А.В.Вільчевський

 Згідно додатка №3 до Освітньої програми Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 відповідно до Положення про

 індивідуальну форму навчання

 (Наказ МОН України від 12.01.

 2016 р. №8)

**Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

Індивідуальний робочий навчальний план

учня 4класу Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. Пилипчука Валентина на 2018-2019н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Годин інваріантної складової | Годиннатиж-день | Годин на семестр |
| Ісе-местр | ІІсе-местр |
| Мови і літератури | Українська мова  | 6 | 1,75 | 28 | 33 |
| Англійська мова  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Математика | Математика  | 4 | 1 | 16 | 19 |
| Природознавство | Природознавство  | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Суспільствознавство | Я у світі  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Мистецтва  | Музика  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Образотворче мистецтво  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання  | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Інформатика  |  1 |  0,25 |  4 |  5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я  | 0,5 | 0,125 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 1 | 0,25 | 4 | 5 |
| Разом |  | 20 | 5 | 80 | 95 |

 Директор школи А.В.Вільчевський

 Додаток 4

 до освітньої програми середньої

 освіти І ступеня

 Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ вчителя | Стаж роботи | Кваліфікаційна категорія - педагогічне звання | Предмет | Класи викладання |
| 1 | Новосад Світлана Олексіївна | 36 | Вища категорія | Українська мова | 2 |
| Математика | 2 |
| Природознавство | 2 |
| Я у світі | 2 |
| Музичне мистецтво | 2 |
| Образотворче мистецтво | 2 |
| Трудове навчання | 2 |
| Основи здоров’я  | 2 |
| 2 | ГомонВалентина Миколаївна | 23 | І категорія | Українська мова | 3 |
| Математика | 3 |
| Природознавство | 3 |
| Я у світі | 3 |
| Музичне мистецтво | 3 |
| Образотворче мистецтво | 3 |
| Трудове навчання | 3 |
| Основи здоров’я  | 3 |
| 3 | ВахулаЛюдмилаІванівна | 1 | Спеціаліст | Українська мова | 4 |
| Математика | 4 |
| Природознавство | 4 |
| Я у світі | 4 |
| Музичне мистецтво | 4 |
| Образотворче мистецтво | 4 |
| Трудове навчання | 4 |
| Основи здоров’я  | 4 |
| Англійська мова | 2-4 |
| Інформатика | 4 |
| 4 |  |  |  | Інформатика | 2-3 |
|  Додаток 5 до Освітньої програми середньої освіти І ступеня ЗОШ І-ІІІ ст.с.Бубнів **Перелік навчальних програм** **для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня** |

 (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 58; зі змінами ( [наказ МОН України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/6041-))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Посилання**  |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc> |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx> |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx> |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc> |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx> |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc> |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc> |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc> |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc> |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc> |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx> |

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня**

**5-9 класи**

**(Впроваджується з 1 вересня 2018 року у 5-9 класах)**

**І. Загальні положення**

 Освітня програма для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5407,5 годин на навчальний рік: для 5-х класів – 962,5 годин на навчальний рік, для 6-х класів – 1067,5 годин на навчальний рік, для 7-х класів – 1085 годин на навчальний рік, для 8-х класів – 1137,5 годин на навчальний рік, для 9-х класів – 1155 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня. (Додаток 1)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складові.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ІV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**V. Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**VІ. Логічна послідовність вивчення предметів.**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1)

**VІІ. Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей;

-комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІІІ.****Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вчителі: | Кількість | Мають вищу педагогічну освіту |  Кваліфікаційні категорії |
| Вища | Перша | Друга | Спеціаліст |
| Української мови та літератури | 2 | 2 | - | 2 | - | - |
| Англійської мови | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Інформатики |  |  |  |  |  |  |
| Математики | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |
| Зарубіжної літератури | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Історії  | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| ГеографіїБіології | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Фізики,хімії | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Фізичної культури | 1 | 1 | 1 | - | - | - |

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми, методичні рекомендації щодо викладання предметів);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (у школі облаштовано 7 навчальних кабінетів ( хімії та біології, фізики, математики, української мови, зарубіжної літератури та іноземної мови, Захисту Вітчизни, історії та географії), майстерні по металу та деревообробки, спортивний зал, стадіон.

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток №1

до Освітньої програми Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

**Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

 **Навчальний план 5-9 класів**

**Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2018-2019 н.р. (базова школа).** Наказ МОН молоді та спорту України від 20.04. 2018 р. № 405

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень по класах |
| 5 кл. | 6 кл | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| Мистецтва | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - |  | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** |  |  26,5 | 29,5 |  31 |  31,5 |  33 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | Християнська етикаІсторія |  1 |  1 |  | 1 |  |
| Гранично допустимо навчальне навантаження |  |  27,5 | 30,5 | 31 | 32,5 | 33 |

 Додаток 2

 до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |  **Посилання** |
| 1 | Українська мова | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx)Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| 2 | Українська література | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 3 | Біологія | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx) Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 4 | Всесвітня історія | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc)Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| 5 | Географія | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf)Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 6 | Зарубіжна література | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/2018/02/06/literatura-5-9-klas.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/2018/02/06/literatura-5-9-klas.docx)Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 7 | Інформатика | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx)Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| 8 | Історія України | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc)Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| 9 | Математика | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx)Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| 10 | Мистецтво | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx)Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
| 11 | Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| 12 | Природознавство | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/12.prirodoznavstvo.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/12.prirodoznavstvo.docx)Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік   (наказ МОН України від 07.06. 2017р. №804) |
| 13 | Трудове навчання | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc)Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи (оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| 14 | Фізика | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc)Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| 15 | Фізична культура | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%2010-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc)Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| 16 | Хімія | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc)Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 17 | Іноземні мови | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf)Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 18 | Правознавство  | [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy- 5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-%20%20%20%20%20%20%205-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx)Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
|  |

Додаток 3

до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів**

**для учнів 5-9 класів Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Навчальні програми** | **Клас**  | **Документ про надання грифа МОНУ** |
| 1. | Християнська етика. Програма з основ християнської етики для учнів 5-6 класів. Острозька академія, 2007р. | 5-6 |  |
| 2. | Факультатив Історія | 8 | Науково-методичний супровід профільного навчання з історії. Мочкіна Л. І |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

**10-11 класи**

**(Впроваджується з 1 вересня 2018 року у 10 класі)**

**І. Загальні положення**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено у додатку 2; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» .

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для
10-11-х класів складає 2660 годин на навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин на навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годинна навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня. (Додаток 1)

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Заклад загальної середньої освіти працюватиме за навчальним планом, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного циклу.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

В навчальному плані зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану заклад освіти враховує, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов’язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів можна враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

**ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ІV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**V. Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

 Мови і літератури

 Суспільствознавство

 Мистецтво

 Математика

 Природознавство

 Технології

 Здоров’я і фізична культура.

**VІ.** **Логічна послідовність вивчення предметів**.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.(Додаток 2)

**VІІ.** **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вчителі: | Кількість | Мають вищу педагогічну освіту |  Кваліфікаційні категорії |
| Вища | Перша | Друга | Спеціаліст |
| Української мови та літератури | 2 | 2 | - | 1 | - | - |
| Англійської мови | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Інформатики |  |  |  |  |  |  |
| Математики | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Зарубіжної літератури | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Історії  | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Географії,біології і екології | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Хімії,фізики і астрономії | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Фізичної культури | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| ЗВ | 1 | - | - | - | - | 1 |

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

 Додаток 1

 До Освітньої програми

Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 **Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

 **Навчальний план 10 класу**

**Бубнівської ЗОШ І – ІІІ ст. на 2018 – 2019 н. р. (старша школа).**

 ( Наказ МОН молоді та спору України від 20.04. 2018 року № 408)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **10 – суспільно-гуманітарний** |
| **Базові предмети** | **29** |
| Українська мова  | 2+1 |
| Українська література  | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова ( англійська) | 2 |
| Історія України  | 1,5 +1 |
| Всесвітня історія | 1+0,5 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5  |
| Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 1 |
| **Всього** | **32** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** |  **33** |
| **Додаткові години** |  |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

**Додаток 2**

 **Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів**

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 "Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Посилання**  |
|  | Українська мова (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.mova.-10-11.-riven-standartu.docx> |
|  | Українська література (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.lit.-10-11.-riven-standartu.docx>  |
|  | Історія (профільний рівень) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/istoriya.rar>  |
|  | Громадянська освіта | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/program-hromadyanska-osvita-24.11.2017.doc>  |
|  | Зарубіжна література  | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/zarub.lit.-10-11.-riven-standartu.doc>  |
|  | Захист Вітчизни (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/02/zaxist-vitchizni.-riven-standartu-zatverdzhena13.12.2017.doc>  |
|  | Іноземна мова (англійська) (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>  |
|  | Інформатика | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx>  |
|  | Математика (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx>  |
|  | Мистецтво (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/mistecztvo-snandart.docx>  |
|  | Фізична культура (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-10-11-kl.-standart.doc>  |
|  | Хімія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ximiya-10-11-riven-standartu.docx>  |
|  | Фізика (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lokteva-vm.pdf>  |
|  | Біологія та екологія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/biologiya-i-ekologiya-10-11-kl-riven-standartu-obgovorennya2.doc>  |
|  | Географія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/21.12.%20geografia/geografiya-10-11final-21112017.doc>  |
|  | Астрономія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/astronomiya-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-yaczkiva-yaya.pdf>  |

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

**11 клас**

**(Впроваджується з 1 вересня 2018 року в 11 класі)**

**І. Загальні положення**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти. (Наказ МОН від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено у додатку 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2410 годин на навчальний рік: для 10-х класів – 1120 годин на навчальний рік, для 11-х класів – 1190 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня. (Додаток 1)

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

1. збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
2. упровадження курсів за вибором;
3. факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової приймає заклад загальної середньої освіти, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу загальної середньої освіти за п’ятиденним навчальним тижнем.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів може запроваджуватись шестиденний робочий тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватися їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. (Додаток 1) Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими (наприклад, математика в художньо-естетичному профілі, історія у фізико-математичному профілі);

академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (наприклад, алгебра і геометрія у фізичному профілі);

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (наприклад, мови та літератури на філологічному профілі).

У разі, якщо в закладі загальної середньої освіти відсутнє відповідне навчально-методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення для впровадження певного профілю навчання, то у такому випадку використовується варіант навчального плану універсального профілю, складеного відповідно до академічного рівня змісту освіти. Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямами диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

У випадку наявності у старшій школі лише одного класу на паралелі можливим є створення в ньому різнопрофільних груп за рахунок використання годин варіативної складової. При цьому базове ядро окремих предметів вивчається усіма учнями в класі за єдиними навчальними програмами, а частина часу (близько 20 відсотків) — окремо у групах за навчальними програмами відповідних профілів (напрямів).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

**ІІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**ІV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**V. Перелік освітніх галузей.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

 Мови і літератури

 Суспільствознавство

 Естетична культура

 Математика

 Природознавство

 Технології

 Здоров’я і фізична культура

**VІ.** **Логічна послідовність вивчення предметів**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток 2)

**VІІ.** **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІІІ.** **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вчителі: | Кількість | Мають вищу педагогічну освіту |  Кваліфікаційні категорії |
| Вища | Перша | Друга | Спеціаліст |
| Української мови та літератури | 2 | 2 | - | 1 | - | - |
| Англійської мови | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Інформатики |  |  |  |  |  |  |
| Математики | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |
| Зарубіжної літератури | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Історії  | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Біології, екології, економіки | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Фізики, астрономії, хімії | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Фізичної культури | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Технологій | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| ЗВ | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Економіки | 1 | - | - | - | - | 1 |

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Учні 11 класу продовжують навчання за навчальним планом універсального, складеного відповідно до академічного рівня змісту освіти. Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямами диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчального плану додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами.

Вивчення екології у 11-х класах здійснюється інтегровано з біологією. На інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень (1,5 – біологія + 0,5 – екологія)

 Додаток 1

 До Освітньої програми

Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.

 **Затверджую**

 **Директор Бубнівської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**А.В.Вільчевський**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**

 **Навчальний план 11класу**

**Бубнівської ЗОШ І – ІІІ ст. на 2018 – 2019н. р. (старша школа).**

 Наказ МОН молоді та спору України від 20.04. 2018 року № 406

(універсальний профіль)

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
| 11 кл |
| Українська моваУкраїнська літератураІноземна моваЗарубіжна літератураІсторія УкраїниВсесвітня історіяГромадянська освіта:ЕкономікаЛюдина і світХудожня культураАлгебраГеометріяАстрономіяБіологіяФізика ХіміяТехнологіїЕкологіяІнформатикаФізична культураЗахист Вітчизни**Разом :** | 223,521,5110,50,5320,51,53210,5221,5  **33** |
| Додатковий час на поглиблення вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів | Художня культураЗахист ВітчизниНімецька мова (інд.заняття) | 0,50,52 |
| Гранично допустиме навантаженняВсього |  | 3334 |

 **Додаток 2**

 **Перелік навчальних програм**

**для учнів 11 класу (2018-2019 н.р.)**

(затверджені наказом МОН від [14.07.2016 № 826 «Про затвердження навчальних програм для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»)](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5934-)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Посилання**  |
|  | Українська мова (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-programa-ukrayinska-mova.doc>  |
|  | Українська література (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-a-programi-ukrayinska-literatura.doc>  |
|  | Історія України(рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/s-stor-ya-ukra-ni-10-11-standart.docx>  |
|  | Зарубіжна література  | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/z-2-3-programa-10-11.doc>  |
|  | Захист Вітчизни (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/na-sayt-zakhist-vitchizni.rar>  |
|  | Іноземна мова (англійська) (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-inoz-st.pdf>  |
|  | Інформатика | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-informatika-standart-10-11-final.doc>  |
|  | Математика (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/matematika-riven-standartu.docx>  |
|  | Художня культура (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/hud-kult-st.pdf>  |
|  | Фізична культура (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk-st.pdf>  |
|  | Хімія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/chemistry-st-20.05.2016.doc>  |
|  | Фізика (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/physics-st-20.05.2016.docx>  |
|  | Біологія (рівень стандарту) | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/biology-st-16.08.2016.docx>  |
|  | Екологія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/eko-st-ak.pdf>  |
|  | Астрономія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ast-ak.pdf>  |
|  | Економіка | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/05/15/ekonom_st_new.doc>  |
|  | Людина і світ | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/lud-svit-st-ak.pdf>  |
|  | Всесвітня історія | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/5vsesv-tnya-stor-ya-10-11-standart-akadem-chnij.docx>  |

В освітній програмі загальноосвітньої

школи І-ІІІ ст. с.Бубнів

Локачинського району

Волинської області

на 2018/2019 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Вільчевський